

МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»
структурное подразделение детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
с/п д/с «Сказка» от 28.08.2025г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «МКОУ «ОСОШ
им.В.Д.Успенского

Т.И.Кирютина
Приказ от 29.08.2025 №8



Дополнительная образовательная программа
«Грамот-ка»

(подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет).

Автор –составитель программы:
Хорошилова Ольга Юрьевна

п.Одоев 2025г

МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»
структурное подразделение детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
с/п д/с «Сказка» от 28.08.2025г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «МКОУ «ОСОШ

им.В.Д.Успенского

Т.И.Кирютина

Приказ от 29.08.2025 №8

Дополнительная образовательная программа
«Грамот-ка»

(подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет).

Автор –составитель программы:
Хорошилова Ольга Юрьевна

п.Одоев 2025г

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Методы обучения.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
Содержание программы.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Учебный план.....	11
Календарный план старшей группы.....	12
Календарный план подготовительной группы	16
Методическое обеспечение программы.....	20
Список литературы.....	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Грамот-ка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной программой и соответствует ФГОС ДО. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей .

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Задачи периода обучения грамоте:

1. сформировать элементарный навык чтения и письма;
2. развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочитать текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «Грамот-ка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Имея опыт работы в школе, я понимаю, что научить ребёнка читать нужно так, чтобы избежать в будущем проблем, связанных с тем как именно учили ребёнка читать. Ведь не секрет, что чтение и письмо настолько тесно связаны друг с другом, что любые промахи педагога при обучении чтению ребёнка, потом тяжёлым бременем обернуться для ребёнка всевозможными ошибками как при чтении, так и при письме: это и пропуски букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Равно как при чтении

возникают те же проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими.

В программе «Грамотейка» рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Программа «Грамотейка» берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа «Грамот-ка» ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом (автоматические ручки не используются): штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами. Таким образом, данная программа не затрагивает области обучения первоклассников письму. Она лишь подготавливает детей к успешному овладению навыком письма в школе, где педагог начальных классов будет учить детей правильно прописывать не только сами прописные буквы, но и их соединения, правильный наклон, будет вырабатывать каллиграфический почерк. Данный вид работы для детей дошкольников слишком труден и большинству детей не доступен в силу их возрастных особенностей, как психических, так и физических. Именно поэтому программа «Грамот-ка» использует лишь те методы и приёмы работы, которые способствуют развитию мелкой мускулатуры руки ребёнка и являются хорошей подготовкой к письму в школе.

1.2. Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Внедрение программы направлено на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

- Продвижения от простого к сложному.
- Опоры на интересы дошкольников и родителей.
- Психологической комфортности.
- Развития творческой личности
- Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
- Системности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в

будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.

- **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
- **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям .** Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.
- **Адекватности** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- **Индивидуализации темпа работы** переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторяemости** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- **Взаимодействия** направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка .

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдении триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

1.3. Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

1.Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

а. схема вычленяющая каждый отдельный звук в слове, где (=) мягкий звук, (-) твёрдый звук и (О) гласный звук.

б. схема вычленяющая в слове твёрдые слоги(прямоугольник: синий/красный цвет) и мягкие(прямоугольник: зелёный/красный цвет) слоги, а также отдельные звуки- квадраты синего(твёрдый), зелёного(мягкий) и красного цвета (гласный).

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

2 Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание я уделяю артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

3. Синтаксис и пунктуация. Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а так же правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

4. Морфология – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать внимание на многообразие словоформ. Уместно здесь также рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

5. Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие. В группе всегда имеются в открытом для детей доступе раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, поэтому подготовка руки к письму проводится практически ежедневно и незаметно для детей, т.к. они занимаются в это время своим любимым делом: рисуют, обводят, штрихуют. Данный вид деятельности очень нравится детям. Поэтому я стараюсь поддерживать у детей этот интерес наличием большой базы всевозможных интересных раскрасок, трафаретов, рабочих тетрадей и т.д.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

1.4. Планируемые результаты по освоению программы

Ребёнок должен знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)

- Уметь различать понятия «звук» и «буква»
- Уметь определять количество звуков/ букв в словах.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место заданных звуков в словах;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь составлять схемы предложений.
- Предполагаемые результаты к концу второго года обучения:
- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.
- Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут итоговые занятия, видео и фото отчёты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Не смешивать понятия звук и буква. Звук – слышим, произносим Букву – видим, пишем.	Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).
Артикуляция гласных звуков. Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука	Признаки гласных звуков: 1. Произносятся голосом, напевно. 2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. 3. Гласные образуют слог.
Артикуляция согласных звуков. Согласные звуки бывают твёрдые - мягкие, звонкие - глухие.	Признаки согласных: 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ.

	3. Согласные звуки не образуют слог. 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким или глухим.
Звуки [Ш] [Ж] [Ц] –всегда твёрдые, а звуки [Ч'] [Й'] [Щ'] –всегда мягкие.	ЧА, ЩА пиши с буквой А ЧУ, ЩУ пиши с буквой У ЖИ, ШИ - пиши с буквой И
Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й. Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
Чтение по слоговым таблицам.	В основе обучения чтения лежит звук, а не буква. Послогоное чтение. Слоговые таблицы
Деление слова на слоги. Ударение.	Схемы деления слова на слоги. Ударный, безударный слог.
Слог, слово. Фонетический разбор слова (звуково-буквенный разбор).	Полный звуко-буквенный разбор слова. Звуковые схемы слова (2 вида схем).
Предложение. Синтаксис. Пунктуационное и интонационное оформление предложения. Схемы предложения	Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, восклицательный знак или вопросительный. Имена и фамилии людей, клички животных. Названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики руки.	Раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, письмо печатных букв. Графические диктанты. Пальчиковые игры.
Много. Мало.	Единственное и множественное число.
Он. Она. Оно. Какого рода данный предмет?	Род имен существительных.
Слова, употребляемые вместо имени.	Местоимения.
Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?	Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.
Слова – помощники. Предлоги.	Употребление предлогов в речи.
Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.
Графические диктанты.	Подготовка руки к письму.
Штриховки.	Подготовка руки к письму
Обведение рисунка по контуру.	Подготовка руки к письму
Работа с трафаретами.	Подготовка руки к письму.
Раскраски для девочек и мальчиков..	Подготовка руки к письму
Повтори рисунок по образцу.	Подготовка руки к письму
Фразеологические обороты. Пословицы и	Обогащение словарного запаса. Развитие

поговорки в речи.	внимания и памяти.
Ребусы и кроссворды.	Обогащение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
1	2	3
Совершенствование пространственных ориентировок	Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».	В течение всего года
Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса	Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Работа с разрезной азбукой. Игры: «Сложи букву» «Смастери букву» «Напиши букву» «Допиши букву» «Обведи букву» «Узнай букву» «Почини буквы» «Азбука»-интерактивная развивающая игра	В течение всего года
Развитие тактильных ощущений, ручной умелости	Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка) Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Комплекс упражнений по массажу рук. Пальчиковые игры.	В течение учебного года
Применение моделей артикуляции звуков	Модели артикуляции Гласные звуки – [А] [У] [О] [Ы] [И] [Э] и [йэ] [йа] [йо] [йу] (Е Я Ё Ю- буквы) Согласные звуки - [М] [М'] [Н] Н' [С] [С'] [Т] [Т'] [К] [К'] [Л] [Л'] [Р] [Р'] [В] [В'] [Ш] [П] [П'] [З] [З'] [Б] [Б'] [Д] [Д'] [Г] [Г'] [Ч] [Ж] [Х] [Х'] [Й] [Й'] [Ц] [Ц'] [Ф] [Ф'] [Ы] [Ы']	В течение всего года
Развитие фонематического слуха. Фонетическая	-На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек. -Чистоговорки. Использование графических обозначений звуков.	В течение всего года

гимнастика	<p>Определение места звука в слове. Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове. Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Закончи слово» «Доскажи словечко»</p> <p>-Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов. -Раздаточный материал на определение места звука в слове. -Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов. -Раздаточный материал на составление схем предложений. -Делим слова на слоги. -Звуки, буквы в слове. -Символы моделей артикуляции звуков. -Игра «Красный, синий, зелёный»</p>	
Формирование навыков чтения	<p>-Чтение слоговых таблиц. -Таблицы для чтения из пособия «Формируем навык чтения» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. -Чтение по тетради Е.Ф Бортниковой из серии Готовимся к школе « Развиваем навык чтения» 4-6 лет. -Собери слово (из разрезных картинок). -Игра «Собери слово» (из слогов). -Чудесный мешочек -Игра «Узнай букву, назови слово». -Настольная игра «Учимся читать». -Настольная игра «Составь слово». -Настольная игра «Мои первые буквы» -Интерактивная игра «Азбука» . -Магнитная доска «Читаем слоги». -Читаем сами. Тексты. -Разрезные буквы алфавита -Карточки «Учим печатные буквы». Игры: «Составь слово» «Учимся читать»</p>	В течение всего года

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Наименование дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий (часов) в неделю	Количество занятий (часов) в месяц	Количество занятий (часов) в год	Время проведения
Кружок «Грамотка»	старшая	16	1(20 мин)	4	36	Пятница 9.00-9.20

(речевое развитие)				(1 ч.20 мин)		
Кружок «Грамотка» (речевое развитие)	Подготовительная	18	1 (30 мин)	4 (2 часа)	36 (18 часов)	Пятница 9.40-10.10

Программа рассчитана на старшую возрастную группу (первый год обучения) и на подготовительную (второй год обучения). Количество занятий в год: 36 занятия по 20 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа; по 1 занятию в неделю в первую половину дня.

**3.2. Календарный план по подготовке к обучению грамоте в старшей группе
(1 год обучения по 1 занятию в неделю).**

№	Наименование разделов и тем	кол-во занятий	Содержание занятий
1.	Звуки вокруг нас. Веселый язычок. Звук [а] и буква «А»	Сентябрь 1	Знакомство с многообразием звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем. Выделение звука [А] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [А]. Знакомство с буквой «А».
2.	Звук [у] и буква «У» Звук [о] и буква «О»	Сентябрь 1	Выделение звука [У] [О] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [У] [О]. Знакомство с буквой «У» «О». Закрепление понятия «гласные звуки». Чтение слов «УА» «АУ», «ОУ», «УО», «АО», «ОА» Выделение звука из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука. Знакомство с буквой Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков:
3.	Звук [ы] и буква «Ы» Звук [и] и буква «И»	Сентябрь 1	Выделение звука [Ы], [И] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [Ы], [И]. Знакомство с буквой «Ы», «И». Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Закрепление понятия «гласные звуки».
4.	Звук [э] и буква «Э» Звуки [м] и [м'], буква «М».	Сентябрь 1	Выделение звука [Э] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [Э]. Знакомство с буквой «Э». Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Знакомство с согласными звуками [м] и [м'], буквой «М». Твёрдые и мягкие звуки. Знакомство с со слоговыми таблицами. Чтение

			словов МА МУ МЫ МИ МЭ. Чтение слов МАМА, МАМЫ, МАМУ, МЫ, МИМО. Закрепление понятия «гласные звуки». Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слов.
5.	Звуки [н] и [н'], буква «Н»	Октябрь 1	Знакомство с согласными звуками [н] и [н'], буквой «Н». Признаки согласных: Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слов НА НУ НО НЫ НИ. Чтение слов: Анна, Инна, Нина, мины. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
6.	Звуки [с] и [с'], буква «С» Звуки [з] и [з'], буква «З»	Октябрь 1	Знакомство с согласными звуками [с] и [с'], [з] и [з'], буквой «З», буквой «С».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слов СА СУ СО СЫ СИ СЭ. Чтение слов: САМА, УСЫ, СЫН, СОН. Сима, СОМ. Чтение слов ЗА ЗУ ЗО ЗЫ ЗИ. Чтение слов: ЗОНТ, ЗИНА, МУЗА, ЗОНА. Гласные А У О Й Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных.
7.	Звуки [т] и [т'], буква «Т» Звуки [д] и [д'], буква «Д»	Октябрь 1	Знакомство с согласными звуками [т] и [т'], буквой «Т». [д] и [д'], буквой «Д».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слов ТА ТУ ТО ТЫ ТИ. Чтение слов: Ната, СИТО, СОТЫ, ТОТ, ТУТ, НИТИ. Чтение слов ДА ДУ ДО ДЫ ДИ . Чтение слов: ДИМА, ДАНЯ, ДЕД, ДОМ и т.д.
8.	Звуки [к] и [к'], буква «К» Звуки [г] и [г'], буква «Г»	Октябрь 1	Знакомство с согласными звуками [к] и [к'], буквой «К».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слов с изученными буквами Знакомство с понятием «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка.
9.	Звуки [в] и [в'], буква «В» Звуки [ф] и [ф'], буква «Ф»	Ноябрь 1	Знакомство с согласными звуками [в] и [в'], буквой «В».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слов с изученными буквами
10.	Звуки [б] и [б'], буква «Б» Звуки [п] и [п'], буква «П»	Ноябрь 1	
11.	Звуки [ш] буква «Ш» Звук [ж] и буква «Ж»	Ноябрь 1	Знакомство с согласным звуком [ш] буквой «Ш».. Всегда твёрдые звуки.. Чтение по слоговым

			таблицам. Чтение слогов Чтение слов с изученными буквами Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И
12.	Звук [ч'], буква «Ч».	Ноябрь 1	Знакомство с согласным звуком [ч'] буквой «Ч». Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов Чтение слов с изученными буквами. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ –всегда мягкие. ЧА, ЩА пиши через А ЧУ, ЩУ пиши через У
13.	Звуки [ЙЭ] буква «Е» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных	Декабрь 1	Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йэ] и буквой «Е».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йэ]. Чтение слов: ЕМ, МЕЛ, РЕКА, РЕПА, ЛАЕТ, МОЕТ, ЛЕС, ПЕСНИ,
14.	Звуки [йа] буква «Я» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука	Декабрь 1	Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йа] и буквой «Я».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йа]. Чтение слов: ЯМА, Валя, Коля, ЗЯБЛИК, КРАСНАЯ, РЯД. Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных
15.	Звуки [йо] буква «Ё» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука	Декабрь 1	Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йо] и буквой «Ё».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йо]. Чтение слов: ВЁЗ, ШЁЛ, ЧЁРНОЕ, Пётр, ЁЖИК
16.	Звуки [х] и [х'], буква «Х»	Декабрь 1	Знакомство с согласными звуками [х] и [х'], буквой «Х».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ХА ХУ ХО ХЫ ХИ. Чтение слов: СМЕХ, СТИХИ, ХВОСТ, ЧЕПУХА, ХОРОШО, УХА.
17.	Звуки [л] и [л'], буква «Л»	Январь 1	Знакомство с согласными звуками [л] и [л'], буквой «Л».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слов с изученными буквами
18.	Звуки [р] и [р'], буква «Р»	Январь 1	Знакомство с согласными звуками [р] и [р'], буквой «Р».. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЛА ЛУ ЛО ЛЫ ЛИ. Чтение слов: ЛАСТИК, ЛИСА, ЛИСТ, ЛОСКУТ, СТОЛИК, СТОЛ.

19.	Звук [й'], буква «Й».	Январь 1	Знакомство с согласным звуком [й'] буквой «Й».. . Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов Чтение слов: ЗМЕЙ, СИНИЙ, СТРОЙКА, ТВОЙ.. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ –всегда мягкие.
20.	Звуки [йу] буква «Ю» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных	Февраль 1	Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йу] и буквой «Ю».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йу]. Чтение слов: СЮДА, Люба, ПЮРЕ, БЮРО, ЮБКА, Юля.
21.	Звуки [ц] и буква «Ц»	Февраль 1	Знакомство с согласным звуком [ц] буквой «Ц».. . Всегда твёрдые звуки.Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЦА ЦУ ЦО ЦЫ ЦИ. Чтение слов: КУРИЦА, ЦИКЛОП, ЦЫПЛЁНОК, ЦЕПИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые.
22.	Звук [щ'], буква «Щ» ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У	Февраль 1	Знакомство с согласным звуком [щ'] буквой «Щ».. . Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЩА ЩУ ЩО ЩИ. Чтение слов: ЩЁТКА, ВЕЩИ, ЩУКА, ИЩУ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ –всегда мягкие.
23.	Звук [э] и буква «Э»	Февраль 1	Чтение слов: ЭТОТ, ЭТАЖ, ЭСКИМО, ЭЛЕКТРИК, ЭПОХА.
24.	Буква «ъ» не имеет звука, служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак	Март 1	Чтение слов: СЕМЬ, СЕМЬЯ, КОЛЬЯ, Коля, ВАРЕНЬЕ.
25.	Буква «ъ» не имеет звука, служит как твёрдый разделительный знак	Март 1	Чтение слов: СЕЛА, СЪЕЛА, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ОБЪЕЗД.
26.	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.	Март 1	Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Чтение текстов.
27.	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	Март 1	Игры на запоминание звонких согласных звуков.
28.	Всегда глухие	Апрель	Игры на запоминание глухих согласных звуков.

	согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.	1	
29.	Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов. Графический диктант	Апрель 1	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
30.	Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов. Графический диктант	Апрель 1	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
31.	Согласование слов в предложении. (много – мало). Графический диктант	Апрель 1	Единственное и множественное число имён существительных. «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
32.	Согласование слов в предложении. (Он. Она. Оно.) Графический диктант	Май 1	Существительные женского, мужского и среднего рода. «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
33.	Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы. Графический диктант	Май 1	Пересказ. О чём ты прочитал? Ответ на вопросы. «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
34.	Фонетический разбор слов. Звуковые схемы слов. Чтение текстов.	Май	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. Звуковые схемы слов.
35.	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Май 1	Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.
	итого	35 занятий	

**Календарный план по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе
(2 год обучения по 1 занятию в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во занятий	Содержание занятия
1.	Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок. Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э»	Сентябрь 1	Повторение о многообразии звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем. Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Чем отличаются буквы и звуки. Гласные А У О Ы Э

	Чтение текстов		всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных.
2.	Гласные звуки. Повторение .Фонетический разбор слов. Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов	Сентябрь 1	Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков: Произносятся голосом, напевно При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград Гласные образуют слог Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога. Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.
3.	Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными. Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	Повторение йотированных гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных Признаки согласных: Произносятся с шумом, отрывисто При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
4.	Всегда твёрдые звуки. Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	Ш Ж Ъ –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И Ч Й Щ –всегда мягкие. ЧА, ЩА пиши через А ЧУ, ЩУ пиши через У
5.	Буквы «ъ» и «ъ» не имеют звука. Чтение текстов.	Октябрь 1	Фонетический разбор слов, содержащих «ъ» или «ъ». «ъ» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак. «ъ» служит как твёрдый разделительный знак. Чтение коротких текстов.
6.	Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
7.	Всегда глухие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	Всегда глухие звуки Х, Ц, Ч, Щ.
8.	Всегда звонкие	Октябрь	Всегда звонкие звуки

	согласные. Чтение текстов.	1	М, Н, Л, Р, Й
9.	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения. Чтение коротких текстов. Пересказ.	Ноябрь 1	Повторение понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
10.	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	Ноябрь 1	Игры со словами синонимами
11.	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	Ноябрь 1	Игры со словами антонимами.
12.	Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов.	Ноябрь 1	Показ. Разгадывание кроссворда с детьми. Работа группами.
13.	Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.	Декабрь 1	Единственное и множественное число имён существительных. Мужской, женский, средний род существительных.
14.	Знакомство с понятием живой и неживой природы. Чтение слов.	Декабрь 1	Игры со словами существительными. Игра «Кто? Что?»
15.	Чтение текста. Существительное	Декабрь 1	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена. Фамилии. Географические названия. И т.д. Графический диктант.
16.	Знакомство со словами, употребляемыми вместо имён(местоимениями). Чтение слов.	Декабрь 1	На какие вопросы отвечают эти слова?. Зачем нам нужны эти слова? Графический диктант.
17.	Знакомство со словами обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы).Чтение слов.	Январь 1	Игры со словами действия (глаголами). Графический диктант.
18.	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие	Январь 1	Чтение текста нахождение в нём глаголов. Звуковые схемы слов. Графический диктант.
19.	Знакомство со	Январь	Чтение текста нахождение в нём предлогов.

	словами-помощниками. Предлоги. Чтение слов.	1	Графический диктант.
20.	Составление ребусов со «спрятанными» предлогами. Чтение слов.	Февраль 1	Составление и решение ребусов Звуковые схемы слов. Графический диктант.
21.	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные). Чтение слов.	Февраль 1	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было прилагательных?. Графический диктант.
22.	Закрепление знаний о прилагательных. Чтение слов.	Февраль 1	Игра « Подбери к слову(существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стеклянным? Цветным? И т.д.» Графический диктант.
23.	Обобщающее занятие по частям речи.	Февраль 1	Игра «угадай, что это за слова?». Звуковые схемы слов. Графический диктант.
24.	Обобщающее занятие по частям речи.	Март 1	Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённому признаку, по вопросу. Графический диктант.
25.	Чтение коротких текстов.	Март 1	Фонетический разбор слов. Графический диктант.
26.	Чтение коротких текстов.	Март 1	Пересказ. Графический диктант
27.	Чтение текстов.	Март 1	«Составь рисунок по сюжету рассказа». Графический диктант.
28.	Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	Апрель 1	Звуковые схемы слов.
29.	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Апрель 1	Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.
30.	Индивидуальное чтение текстов на скорость.	Апрель 1	Проверка скорости чтения. Проверка на понимание прочитанного.
31.	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов.	Апрель	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.
32.	Чтение текстов. Пересказ по плану.	Май 1	Пересказ текста по плану. Печатание слов в тетрадях.
33.	Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы.	Май 1	Пересказ. Ответьте на вопросы.

34.	Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо.	Май	Пересказ по мнемотаблицам. Печатание слов.
35.	Итоговое занятие «Путешествие по Сказочной стране Знаний».	Май 1	Обобщение знаний за второй год обучения.
36.	Мониторинг	Май 1	
	итого	36 занятия	

3.3. Методическое обеспечение программы.

1. Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.

2. Раздаточный материал:

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
- Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.
- Индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.

4. Тетради для чтения: Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.

5. Раздаточные таблицы. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения.

Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать». -М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.

5.Тетради для индивидуальной работы: Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

6. Демонстрационные таблицы:

- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)

7. Демонстрационный материал:

- Предметные картинки на все группы звуков.

8.Дидактические игры « Слово»:

- Предлоги
- Предложения
- Слова- действия.
- Слова- признаки.

9. Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

10. Аудио сказки про звуки и буквы.

11. Видео уроки по обучению грамоте.

3.4. Список литературы.

- 1.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.
- 2.** Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
- 3.** Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-256 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 4.** Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 5.** Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011.-176 с.
- 6.** Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
- 7.** Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко.-2-е изд.-Минск : «Попурри», 2010.-144 с. : ил.
- 8.** Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
- 9.** Развивающие игры для детей 2-7 лет. Картотека игр./ авт.-сост. Е.Н.Михина.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-153 с.
- 10.** Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.- 188 с. / (Из опыта педагога).
- 11.** Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.